

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК, ГИА  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология общего и профессионального образования и социальная педагогика
Форма обучения	Очное

Глазов 2017

## **ФИЛОСОФИЯ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: формирование у студентов критически ориентированного научного мировоззрения на основе приобщения к философским и социокультурным знаниям, а также применению студентами знаний систематического курса философии для успешной профессиональной подготовки и личностного развития.

Задачи:

- формировать научное мировоззрение на основе актуализации философских и социокультурных знаний;
- привлечь понятийно-категориальный аппарат и принципы философии для формирования научного мировоззрения;
- активизировать умения и навыки проведения аналитических процедур, предваряющих принятие дидактических решений.

### **Формируемые компетенции:**

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

### **Краткое содержание дисциплины:**

Введение в философию. Философия познания (Гносеология). Философия бытия (Онтология). Античная философия. Арабская философия. Классическая немецкая философия. Русская классическая философия.

## **НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: формирование компетенций в области основ национальной безопасности страны.

Задачи:

- изучение студентами закономерностей функционирования системы национальной и экономической безопасности разных государств, основных результатов новейших исследований по проблемам национальной безопасности;
- формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических задач в различных сферах жизнедеятельности;
- освоение наиболее фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни в области национальной безопасности России.

### **Формируемые компетенции:**

ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

### **Краткое содержание дисциплины:**

Теоретические основы национальной безопасности России в XXI в. Виды национальной безопасности России. Правовые основы национальной безопасности России. Политика «ресурсной проблемы» в России. Система национальной безопасности России. Политика безопасности в контексте Стратегии развития России. Россия в современном мире. Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития. Национальная безопасность зарубежных стран. Экономическая безопасность. Угрозы экономической безопасности России. Международные, региональные и локальные конфликты как угрозы национальной безопасности. Информационная безопасность в России. Финансовая устойчивость и безопасность экономики России. Продовольственная безопасность России.

## **ИСТОРИЯ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: изучение истории России с древнейших времен до начала XXI века (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение), комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте мировой истории.

Задачи:

- раскрытие основных закономерностей и направлений исторического развития России, а также мирового исторического процесса,
- получение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России с древнейших времен до наших дней;
- овладеть практическими знаниями важнейших факторов, событий и явлений из истории России;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие навыков самостоятельной работы, раскрытие творческих способностей, воспитание многомерной личности, сочетающей в своей профессиональной деятельности рациональный тип поведения и высокую духовность, умеющей применять альтернативные подходы в осмыслении исторической ретроспективы и обладающей культурой межличностного общения.

### **Формируемые компетенции:**

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

### **Краткое содержание дисциплины:**

Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Киевская Русь IX -XII вв. Установление феодальной раздробленности на Руси XI – начало XIII вв. Социально-экономическое содержание феодальной раздробленности. Формы государственности в условиях зрелых феодальных отношений XII – XIII вв. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Монголо-татарское нашествие, немецкие, шведские и датские рыцари. Образование единого российского государства в XIV – XV вв. Российское государство в XVI в. Политика Ивана IV. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время. Правление первых Романовых в XVII в. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Россия в середине – второй половине XVIII в. Правление Екатерины II. Российская империя в первой четверти XIX в. Правление Александра I. Россия в эпоху Николая I. Великие реформы 1861-1874 гг. в России. Правление Александра II. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития. Гражданская война и формирование большевистского режима в России. Образование СССР (1920-1930-е гг.) Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.). СССР в 1945 – 1964 гг. Первые попытки либерализации тоталитарной системы. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XX – начале XXI вв.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И СЕМЕЙНОЕ ПРАВО**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Образовательное и семейное право» является формирование компетенций в содержании и практике применения правовых норм, регулирующих образовательные и семейные отношения, привитии умений и навыков, необходимых для профессионального выполнения задач.

Задачи:

- изучение студентами закономерностей функционирования системы образования, образовательных правоотношений и их нормативно-правового обеспечения;
- формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических задач, в различных сферах деятельности, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- освоение фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества, и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни, в области образовательного и семейного права РФ.

**Формируемые компетенции:**

ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОПК-7: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

ОПК-11: готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

**Краткое содержание дисциплины:**

Право на образование: проблемы его реализации. Понятие и предмет образовательного права. Законодательство, регулирующее отношения в сфере образования. Организационные основы деятельности образовательных организаций. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Образовательные правоотношения и их нормативно-правовое обеспечение. Семейные правоотношения – понятие, элементы, основания возникновения. Права и обязанности родителей и детей. Практика осуществления родителями прав и обязанностей. Меры семейно-правовой ответственности за неисполнение родителями прав и обязанностей. Алиментные обязательства: понятие, виды. Проблемы правоприменительной практики. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

## ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: формирование и развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего верно оценивать экономические процессы в системе образования; разбираться в основах экономической и хозяйственной политики специальных образовательных учреждений и организаций; при необходимости выполнять работу руководителя и (или) квалифицированного исполнителя предпринимательской идеи в образовании.

Задачи:

- стимулировать развитие общекультурных компетенций на основе изучения положений теоретической экономики, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
- способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, связанных с проведением анализа, описания и истолкования социально-экономических процессов в образовательной системе; направленных на взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса.

### **Формируемые компетенции:**

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

### **Краткое содержание дисциплины**

Домашние хозяйства в системе социально-экономических отношений. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. Конкуренция. Теория производства. Формы предпринимательства. Функции государства в экономике. Макроэкономические показатели. Экономический рост и цикличность экономического развития. Предмет и метод экономики образования. Направления развития образовательной системы России. Государственные и рыночные механизмы регулирования в сфере образования и их сочетание. Проблемы финансирования образовательных учреждений. Материально-техническая база образования. Налогообложение в сфере образования. Налогообложение в сфере образования. Маркетинг в образовании. Рынок образовательных услуг и их продвижение. Бизнес-план. Трудовые отношения в системе образования. Теория и методика определения эффективности образования.

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: заключается в формировании у обучающихся коммуникативной и лингвострановедческой компетенции, т.е. способности воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации, с основными особенностями социокультурного развития стран изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ними.

Задачи:

- сформировать устойчивые навыки произношения в соответствии с произносительной нормой стандартного литературного немецкого языка;
- совершенствовать устойчивые лексико-грамматические навыки, приобретенные обучающимися на предыдущем уровне образования; развить коммуникативные умения в различных видах речевой деятельности;
- сформировать умения корректного грамматического оформления устной и письменной речи;
- выработать устойчивые навыки перевода специальных профессиональных текстов с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий;
- выработать навыки реферирования и аннотирования литературы по профилю на немецком языке.

Основная цель изучения дисциплины во 2 семестре - развитие и совершенствование навыков чтения, ознакомление с лексическим, грамматическим и страноведческим материалом.

Основной целью профессионально-ориентированного и научно-ориентированного модулей для обучающихся в 3-4 семестрах становится совершенствование имеющейся иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме. Обучающиеся должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами иностранного языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

В соответствии с поставленными целями в процессе освоения дисциплины должны быть решены следующие задачи:

- коррекция навыков произношения в соответствии с произносительной нормой стандартного иностранного языка;
- автоматизация и коррекция лексико-грамматических навыков, приобретенных обучающимися на предыдущей ступени образования;
- совершенствование навыков работы с различными типами словарей и справочных изданий;
- формирование навыков извлечения научной информации на иностранном языке из различных источников, компрессии содержания текста на иностранном языке;
- формирование навыка общения на иностранном языке по профессиональной проблематике.
- совершенствование информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- формирование толерантного отношения и уважения к культурным и духовным ценностям разных стран и народов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

#### **Формируемые компетенции:**

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

#### **Краткое содержание дисциплины**

An interesting personality. Правила чтения согласных и гласных в 4-х типах слога. My studies. Choice of profession. Dates. Time. Numerals Предлоги, союзы, префиксы и суффиксы. Настоящее простое время глагола "to be". Travelling. Getting about the town in Russia. Имя существительное. Every country has its customs USA. Great Britain. Имя прилагательное, наречие. Books and reading Простые времена (Present, Past, Future Simple). World art: painting, cinema. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловые письма, биография. World art: music, dancing. Продолженные времена (Present, Past, Future Continuous). Mass media. Social media. Диалогическая и монологическая речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Стили английского языка. Правила речевого этикета The multi-level system of education in Russia. Модальные глаголы и их эквиваленты. The system of education in Great Britain. Местоимения. The system of education in the USA. Времена Present, Past, Future Perfect. Academic writing: CV, application letter, e-mailing. Классификация лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная). Страдательный залог. Обучение профессиональным навыкам общения на иностранном языке в письменной и устной речи.

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: формирование у обучающихся коммуникативной и лингвострановедческой компетенции, т.е. способности воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации, с основными особенностями социокультурного развития стран изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ними.

Задачи:

- сформировать устойчивые навыки произношения в соответствии с произносительной нормой стандартного литературного немецкого языка;
- совершенствовать устойчивые лексико-грамматические навыки, приобретенные обучающимися на предыдущем уровне образования;

- развить коммуникативные умения в различных видах речевой деятельности;
- сформировать умения корректного грамматического оформления устной и письменной речи;
- выработать устойчивые навыки перевода специальных профессиональных текстов с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий;
- выработать навыки реферирования и аннотирования литературы по профилю на немецком языке.

**Формируемые компетенции:**

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию.

**Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Обучение диалогической и грамматической стороне речи. Личность, характер. Интересный человек. Порядок слов в простом предложении. Идеальный учитель. Артикль.

Раздел 2. Обучение монологической стороне речи и пересказу текстов. Обучение в институте. Выбор профессии. Возможности будущей профессии. Имя существительное.

Раздел 3. Обучение аудиовизуальной стороне речи. Работа с учебным видеоматериалом. Здоровый образ жизни.

Раздел 4. Обучение пересказу художественных и учебных текстов. Путешествия. Как ориентироваться в чужом городе.

Раздел 5. Обучение грамматической стороне речи. Времена глагола (обзор). Настоящее время глагола (PräsensAktiv). Спряжение сильных и слабых глаголов; глаголы с отделяемыми / неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Императив. Прошедшее время глагола (PräteritumAktiv, PerfektAktiv, PlusquamperfektAktiv). Настоящее время глагола (Futurum I).

Раздел 6. Обучение реферированию учебных и научных текстов. Виды речевых произведений: аннотация, реферат.

Раздел 7. Классификация глаголов, местоимений, предлогов. Германия. Изучение географического положения, культурных особенностей, политической системы Местоимения. Предлоги. Австрия.

Изучение географического положения, культурных особенностей, политической системы Австрии. Глагол (закрепление).

Раздел 8. Обучение реферированию учебных и научных текстов. В каждой стране свои традиции Виды речевых произведений: аннотация, резюме, реферат. Немецкий язык, его диалекты. Чтение прагматических текстов по широкому и узкому профилю специальности.

Раздел 9. Мировая культура. Чтение и книги. Сложное предложение. Мировое искусство: живопись, кино, музыка, танцы. Сложносочиненное предложение. Средства массовой информации. Социальные сети. Роль средств массовой информации и социальных сетей в формировании общественного мнения. Сложноподчиненное предложение. Плюсы и минусы социальных сетей. Роль педагога в воспитании информационной культуры. Сложноподчиненное предложение.

Раздел 10. Мировое образование. Уровневая система образования в России. Виды придаточных предложений. Придаточное дополнительное. Система образования в Германии. Виды придаточных предложений. Придаточное определительное. Система образования в Австрии. Виды придаточных предложений. Придаточное цели. Болонский процесс. Виды придаточных предложений. Придаточное времени. Повторение.

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: повышение языковой, коммуникативной и общекультурной компетенции студентов до уровня, соответствующего ожидаемому от выпускников ГППИ имени В.Г.Короленко и позволяющего им реализовывать свои коммуникативные потребности в современном обществе на основе принципов эффективности, коммуникативной комфортности, личного достоинства, высокой общей культуры и уважения к другим людям.

Задачи:

– освоения дисциплины заключаются в достижении следующих результатов: владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**Формируемые компетенции:**

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**Краткое содержание дисциплины:**

Нормативный аспект культуры речи. Требования к речи. Нормативный аспект культуры речи. Типы норм. Средства выразительности речи. Стилистическая норма. Коммуникативный аспект культуры речи. Культура речи и речевой этикет. Словари как источник информации по культуре речи. Нормы современной русской речи. Типы норм. Орфоэпические и морфологические нормы. Синтаксические нормы русского языка. Лексические нормы русского языка

## ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цель изучения дисциплины:**

Цель: помочь студентам освоить закономерности в области литературного творчества; рассматривать художественную литературу как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза

Задачи:

- помочь студентам овладеть навыками литературоведческого анализа произведений художественной литературы;
- сформировать навыки читательской культуры;
- выработать практические умения в моделировании читательской деятельности;
- тактуализировать смысл чтения в сознании обучающихся.

**Формируемые компетенции:**

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию;

**Краткое содержание дисциплины:**

Художественная литература как вид человеческой деятельности и как вид искусства. Ее функции. Роль книги в историко-культурном аспекте. Читательская деятельность и ее инструменты. Чтение как искусство: герменевтический и аксиологический аспекты. Воспитательный потенциал русской классики. Художественная литература как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза. Образ читающего ребенка в художественной литературе. Библиотерапевтическая роль художественной литературы. Читательский диспут «Книга в моей жизни». Художественная Мастерская жизненных ориентаций по произведению Э. Портер «Поллианна» Художественная литература как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза.

## **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: формирование представлений о математических основах организации экспериментального исследования при решении профессиональных задач в учебно-воспитательном процессе учебного заведения как базы для развития универсальных и профессиональных компетенций.

Задачи:

- формирование представлений о математических основах теории измерений при организации эксперимента;
- формирование представлений о математических основах организации и проведения собственно эксперимента;
- формирование представления о методах обработки экспериментальных данных.

### **Формируемые компетенции:**

ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

### **Краткое содержание дисциплины:**

Основы математической обработки данных. Основы теории психолого-педагогических измерений. Первичная обработка данных. Статистическая обработка результатов измерений. Математическое обоснование экспериментального исследования.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: формирование компетенций у обучающихся, связанных с использованием информационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Задачи:

- обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра психолого-педагогического образования;
- способствовать формированию у обучающихся представления о дидактических основах педагогических технологий и функциональных возможностях, используемых в образовании средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

### **Формируемые компетенции:**

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

### **Краткое содержание дисциплины:**

Информационные технологии в образовании. Методические и дидактические принципы использования компьютерных технологий в образовании. Достоинства и недостатки использования ИКТ в образовании. Использование возможностей пакета Microsoft Office в образовании. Информационная образовательная среда. Электронные образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы в образовании. Безопасность информации, компьютерные преступления.

## **ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: формирование у будущих педагогов компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование системы знаний в области физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности (ВНД) в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- дать теоретические основы физиологии сенсорных систем и ВНД.
- сформировать практические умения по использованию приобретённых теоретических знаний в профессиональной деятельности педагога.
- познакомить с нейропсихологическим подходом к диагностике и коррекции гностических и когнитивных функций у детей.

### **Формируемые компетенции:**

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Общие принципы строения и функционирования анализаторов. Строение и функционирование зрительного анализатора. Строение и функционирование слухового анализатора. Строение и функционирование кожного, двигательного, вестибулярного, вкусового, обонятельного и болевого анализаторов. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности: инстинкты, условные и безусловные рефлексы. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: учет и коррекция. Нейрофизиологические основы внимания, памяти, эмоций, мотиваций, мышления, речи. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции гностических и когнитивных функций у детей.

## **ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: развитие общекультурных компетенций на основе освоения современных представлений о естественно-научной картине мира, развитие научного мышления учащихся.

Задачи:

- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для понимания и дальнейшего изучения различных областей естествознания;
- сформировать представления о процессе исследования закономерностей макро- и микромира;
- на примере процесса становления современной естественно-научной картины мира познакомить учащихся с основами метода научного познания;
- сформировать у учащихся представления о современных взглядах на устройство макро- и микромира, познакомить с современными проблемами естествознания;
- развить понимание связи физики с другими естественными и гуманитарными дисциплинами;
- сформировать знания о месте и роли человека в природе;
- способствовать формированию культуры мышления, способностей к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в процессе освоения знаний о современной естественно-научной картине мира;
- формировать способность использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.

**Формируемые компетенции:**

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию.

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение. История и методология естествознания. Физическая картина мира. Космологическая картина мира. Химическая и биологическая картины мира. Синергетическая картина мира

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Физическая культура и спорт», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- сформировать теоретические основы физической культуры и спорта.

**Формируемые компетенции:**

ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**Краткое содержание дисциплины:**

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Физкультурная минутка как форма физкультурно-оздоровительной работы. Основы сбалансированного питания. Спортивные и подвижные игры. Основные формы и виды физических упражнений.

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

### (АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Физическая культура и спорт», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать теоретические основы физической культуры и спорта.

**Формируемые компетенции:**

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

**Краткое содержание дисциплины**

Основные правила игры в шахматы. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, дискуссия о здоровом образе жизни. Особенности инклюзивного образования. Тренинг на сплочение коллектива с учетом различий в физическом здоровье группы. Знакомство с историей шахмат, правилами игры в шахматы, фигурами, их ходами. Индивидуальная и групповая отработка ходов. Ценность шахматных ходов. Изучение правил игры в шахматы, рокировка, взятие на проходе, шах, мат, правило хода. Линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами. Анализ простейших шахматных этюдов для закрепления навыков игры с учетом индивидуальных особенностей студентов и их возможностей здоровья. Упрощенные варианты игры в шахматы. Шахматная нотация. Запись ходов для протоколов партий, с учетом особенностей здоровья студентов. Игра в шахматы с записью ходов. Шахматный этикет. Шахматные часы. Шахматный контроль. Шахматные звания и рейтинги. Проведение турнира с приглашением медработника. Тактические приемы игры в шахматы. Организация занятий по шахматам в условиях инклюзивного образования. Беседа по технике безопасности на занятиях. Дебют партии. Развитие фигур. Создание материального преимущества. Шахматная угроза. Темп. Промежуточный ход. Форсированная игра. Дебютные катастрофы. Середина партии, тактические приемы. Развитие материального превосходства. Создание плана игры, например размены фигур с переходом на эндшпильную игру, атака на короля и т.д. Эндшпиль — завершающая стадия партии. Наличие небольшого количества фигур. Недопустимость ошибок и большая цена каждой фигуры. Защита и атака, постановка мата. Характеристика шахматных турниров и составление шахматной таблицы. Вилка - нападение на две фигуры одновременно. Связка — нападение на фигуру, создавая угрозу более сильной фигуре, связанной с первой. Отвлечение — ситуация, когда фигура перестает выполнять свое назначение, например, защиту другой фигуры. Рентген — ситуация, когда дальнобойная фигура, действуя на другую фигуру угрожает более сильной фигуре, если первая может отойти. Проведение сеанса одновременной игры с разрядником с учетом психологической и физической нагрузки на студентов, в том числе на студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

## **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

- приобретение понимания обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления; формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; в формировании мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности и способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности

**Формируемые компетенции:**

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

**Краткое содержание дисциплины:**

Опасности, классификация опасностей. Понятие риска, концепция риска. Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС. Безопасность и его виды. Защита человека от вредных и опасных факторов. Методы и средства обеспечения безопасности. Психофизиологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Неотложные состояния и первая помощь. Десмургия. Реанимация. Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Правовая основа охраны труда, окружающей среды.

## ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции, направленные на теоретическое освоение и практическое использование системы физиологических знаний о ребенке для организации эффективного здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

Задачи.

- дать теоретические основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены, познакомить со здоровьесберегающими технологиями.
- сформировать практические умения диагностики физического и психофизиологического состояния ребенка.
- сформировать навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей школьников.
- сформировать навыки развития у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Формируемые компетенции:**

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

**Краткое содержание дисциплины:**

Строение, функциональное значение и возрастные особенности отдельных систем организма. Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие. Возрастные особенности опорно-двигательного у детей. Формирование правильной осанки. Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Понятие о рациональном питании. Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания, кровообращения, выделения. Возрастные особенности строения и функционирования нервной и эндокринной систем. Основы школьной гигиены. Анатомо-физиологическое обоснование гигиены нервной системы. Анатомо-физиологическое обоснование гигиены слуха. Анатомо-физиологическое обоснование гигиены зрения. Анатомо-физиологическое обоснование гигиенических требований к школьной мебели. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

## ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: формирование у будущих педагогов компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни для организации здоровьесберегающего пространства и оказания помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Задачи:

- сформировать у студентов теоретические базовые медицинские знания и знания о здоровом образе жизни;
- сформировать у студентов практические умения оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе;
- обучить студентов здоровьесберегающим технологиям;
- выработать у студентов навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей обучающихся;
- сформировать у студентов представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.

### **Формируемые компетенции:**

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

### **Краткое содержание дисциплины:**

Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования ЗОЖ. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья обучающихся, профилактике заболеваний. Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Общее понятие об инфекционных и паразитарных заболеваниях, симптомах и мерах их профилактики. Основные пути распространения инфекций. Асептика, антисептика. Карантин, карантинные мероприятия. Понятие о дезинфекции, дератизации, дезинсекции. Неотложные состояния сердечно-сосудистой системы. Бронхиальная астма, приступ. Первая помощь. Кома: гипергликемическая, гипогликемическая. Симптомы. Первая помощь. Судорожный синдром. Эпилептический припадок. Симптомы. Первая помощь. Острое нарушение мозгового кровообращения. Симптомы. Первая помощь. Укусы змей, насекомых, животных. Терминальные состояния. Этапы умирания. Сердечно-легочная реанимация. Основные нормативно-правовые акты оказания первой помощи. Задачи, организация и правила оказания первой помощи на месте происшествия. Травматическое повреждение опорно-двигательного аппарата. Первая помощь. Правила иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь. Раны–определение, классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Транспортировка пострадавших. Десмургия. Правила бинтования. Правила наложения мягких бинтовых повязок. Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии. Транспортная иммобилизация. Синдром длительного сдавления. Первая помощь. Термические повреждения. Классификация. Симптомы. Первая помощь. Отравления. Симптомы. Первая помощь. Утопление. Первая помощь. Инородное тело дыхательных путей.

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» процесс формирования компетенций: ОПК 1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ОПК 2 - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; ПК-24 - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
- теоретические основы и методики (технологии) применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.
- методику сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Уметь:

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях при решении учебных задач.
- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики при решении учебных задач.

### **Формируемые компетенции:**

ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-2: готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ПК-24: способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

### **Краткое содержание дисциплины:**

Предмет и задачи психологии как науки. Принципы, методология и методы психологии. Структура психологии и её связь с другими науками. Этапы развития психологии. Основные психологические теории, их взаимосвязь. Психика и мозг. Эволюционное развитие психики.

## **ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Общие основы педагогики» процесс формирования компетенций: ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; ПК-28 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

– содержание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

– теоретические основы и методики выстраивания отдельных учебных ситуаций, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

Уметь:

– использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов при решении учебных задач.

– выстраивать отдельные развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

#### **Формируемые компетенции:**

ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

ПК-28 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Система образования РФ. Предмет, задачи, цель дидактики как науки. Категории дидактики Теория воспитания Понятие цели воспитания в педагогике. Содержание воспитания. Научное исследование в педагогике и оформление его результатов. Личность учащегося (обучающегося) в образовательном пространстве школы и личность педагога. Закономерности и принципы обучения. Классификация методов обучения. Закономерности и принципы воспитания.

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Социальная педагогика» процесс формирования следующих компетенций: ПК 15 – готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; ПК 16 – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; ПК 17 – способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Задачи: обеспечить процесс формирования компетенций по следующим уровням:

Знать:

– Нормативную основу, теорию и технологии организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

– Теоретические и правовые основы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

– Структуру, содержание и требования к составлению программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Уметь:

– Организовать составные части (компоненты) мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

– Использовать отдельные методики и технологии по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

– Составлять компоненты программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

#### **Формируемые компетенции:**

ПК-15: готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;

ПК-16: способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

ПК-17: способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности. Развитие ребенка в социуме. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Категории и принципы социальной педагогики. Социально-педагогическое исследование (И). Сущность процесса социализации. Механизмы и факторы социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Семья – главный институт социализации личности. Издержки социализации ребенка в неблагополучной семье. Направления социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей. Расстройства детско-родительских отношений и их влияние на процесс взросления подростка. Риски социализации подрастающего поколения в современном обществе. Социальные практики подростков как условие их успешной социализации. Школьный класс как фактор социализации. Содержание социально-педагогической деятельности.

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ)**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Социальная психология (практикум по социальной психологии)» процесс формирования компетенций: ОПК 3 - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ОПК 6 - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; ПК-20 - владение методами социальной диагностики.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- Методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
- Теоретические основы и методики (технологии) организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
- Содержание методов и правила применения социальной диагностики.

Уметь:

- Использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов при решении учебных задач.
- Организовать компоненты совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
- Применять методы социальной диагностики при решении учебных задач.

#### **Формируемые компетенции:**

ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

ПК-20: владением методами социальной диагностики.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Теоретико-методологические основы социальной психологии. История становления социальной психологии в России. Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения. Психология больших социальных групп.

Стихийные группы, социальные и массовые движения. Психология малых групп. Динамические аспекты функционирования малых групп.

## **КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» процесс формирования компетенций:

ОПК-2 – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; ПК-23 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

– Теоретические основы и методики (технологии) применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.

– Утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в педагогической и психологической деятельности.

Уметь:

– Применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях при решении учебных задач.

– Применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в учебной деятельности.

### **Формируемые компетенции:**

ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ПК-23: готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Наука как сфера человеческой деятельности, методология науки. Организация и проведение психолого-педагогического исследования. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Общая характеристика качественных и количественных методов исследования. Измерение в педагогике и психологии: шкалирование. Свойства шкал, их математическая мощность. Общелогические методы исследования. Эксперимент в психологических и педагогических исследованиях.

Исследовательские возможности анкетирования. Тестирование в педагогических и психологических исследованиях. Неструктурированное интервью и беседа. Наблюдение и социометрия как методы психолого-педагогического исследования. Методы статистической обработки данных. Способы представления результатов исследования.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (С ПРАКТИКУМОМ)**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» процесс формирования компетенций: ОПК-2: способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; ОПК-3: готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ПК-23: готовность применять утвержденные

стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

Уметь:

- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.
- применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

**Формируемые компетенции:**

ОПК-2: готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-3: готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

**Краткое содержание дисциплины**

Теоретико-методологические основы психолога - педагогической диагностики. Методы психолого-педагогической диагностики. Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика).

## **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Введение в профессию» процесс формирования компетенций: ОПК 5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; ПК 15 – готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; ПК 22 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Задачи: обеспечить процесс формирования компетенций по следующим уровням:

Знать

- теоретические основы и методики (технологии) организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.
- нормативную основу, теорию и технологии организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.
- правовые и теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Уметь

- организовать компоненты различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.
- организовать составные части (компоненты) мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.
- организовывать компоненты совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

**Формируемые компетенции:**

ОПК 5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

ПК 15 – готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

ПК 22 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

#### **Краткое содержание дисциплины**

Содержание деятельности психолога. Субъект и объект деятельности педагога-психолога. Профессия нового времени – «социальный педагог». Содержание деятельности социального педагога Работа в школе и внешкольной среде. Психологический портрет психолога глазами первокурсника. Профессиональный портрет социального педагога. Сфера деятельности и место работы социального педагога. Специализация в работе социального педагога. Виды социальных институтов.

## **ПЕДАГОГИКА ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Педагогика детского коллектива» процесс формирования компетенции ПК-22 - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Задачи: В ходе изучения дисциплины «Педагогика детского коллектива» обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

– теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности и сотрудничества обучающихся.

Уметь:

– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Владеть:

– навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.

#### **Формируемые компетенции:**

ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Коллектив как объект и субъект воспитания. Этапы развития детского коллектива.

Динамические процессы в детском коллективе. Особенности взаимодействия детей в различных типах детских коллективов. Особенности воспитательных систем инновационных школ и образовательных организаций. Детские виртуальные сообщества: «связанные одной сетью». Педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях детского коллектива. Педагогическое сопровождение детей-мигрантов в условиях детского коллектива. Педагогическое сопровождение детей с особенностями в условиях детского коллектива. Модели наставничества (тьюторского сопровождения) в детском коллективе. Методы наставничества (тьюторского сопровождения) в детском коллективе. Формы наставничества (тьюторского сопровождения) в детском коллективе.

Организация наставничества в образовательной организации.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» процесс формирования компетенций: ОПК-8 – способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; ПК-27 – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

– нормативные требования, регламентирующие профессиональную деятельность и принципы профессиональной этики, социальные функции профессиональной деятельности в системе образования и государственном устройстве, принципы и аксиомы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности учителя.

– теоретические основы и методики эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей и профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности учителя.

Уметь

– реализовать компоненты профессиональных задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

– реализовывать методики по взаимодействию с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

**Формируемые компетенции:**

ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

**Краткое содержание дисциплины:**

Предмет, специфика и задачи профессиональной педагогической этики. Этические аспекты научно-исследовательской деятельности социального педагога и психолога. Международные этические правила. Этические кодексы в работе психологов и социальных педагогов разных стран. Нравственные конфликты в психолого-педагогической деятельности и пути их разрешения. Принципы гуманизма и демократизма как основа общения. Нормы и требования к общению. Права ребенка («Конвенция о правах»). Диалогичность, плюрализм, толерантность как основа общения. Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Проблема субординации в педагогическом коллективе. Этапы формирования профессиональной этики бакалавра. Этический кодекс психологов системы образования.

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Теория и практика воспитательной работы» процесс формирования компетенций: ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; ПК-27 – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Задачи: в ходе изучения дисциплины «Теория и практика воспитательной работы» обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

– знать содержание различных теорий обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

– знать теоретические основы и методики эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Уметь:

– уметь использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов при решении учебных задач.

– уметь реализовывать методики по взаимодействию с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

#### **Формируемые компетенции:**

ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

ПК-27 – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Содержание процесса воспитания. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Методика и технология воспитания. Типология и содержание форм воспитательной социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная система школы. Взаимодействие с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей. Семья как субъект социализации и воспитания.

## **ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ (ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ)**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология развития (возрастная психология)» формирование компетенций: ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; ПК-22 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психология развития (возрастная психология)» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать:

– Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

– Содержание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

– Правовые и теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Уметь:

– Учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

– Использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов при решении учебных задач.

– Организовывать компоненты совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

**Формируемые компетенции:**

ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ПК-22: способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

**Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Основные методологические положения психологии развития (возрастной психологии). Введение в психологию развития (возрастную психологию). Организация и методы исследования в психологии развития (возрастной психологии).

Раздел 2. Теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы в отечественной науке. Теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы в зарубежной науке.

Раздел 3. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка в младенчестве и раннем детстве. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития в подростковом и юношеском возрасте. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития в зрелом возрасте. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития в период старости.

## **ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психология профессиональной деятельности» процесс формирования компетенций: ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; ПК-31 - способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности; ПК-32 - способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- основные концепции формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
- теоретические основы и методики (технологии) составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;
- закономерности организации и проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Уметь:

- учитывать социально-психологические закономерности развития личности при составлении профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности.
- применять знания о концепциях формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

#### **Формируемые компетенции:**

ПК-29: способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;

ПК-31: способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;

ПК-32: способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

#### **Краткое содержание дисциплины:**

История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом. Теоретические основания психологической службы образования. Цели и задачи психологической службы образования. Практический психолог образования. Основные виды деятельности практического психолога образования. Психологическое консультирование. Психокоррекция и психоконсультирование как направление профессиональной деятельности практического психолога в учреждениях образования.

## **СИСТЕМА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Система и содержание профессионального образования» процесс формирования компетенций: ОПК-10: способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; ПК-27: способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Система и содержание профессионального образования» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать:

- теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.
- теоретические основы и методики эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Уметь:

- осуществлять компоненты междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.

– реализовывать методики по взаимодействию с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

**Формируемые компетенции:**

ОПК-10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

**Краткое содержание дисциплины:**

Система профессионального образования. Управление системой профессионального образования РФ. Социально-экономическое развитие и профессиональное образование в РФ. Роль и место системы профессионального образования в формировании конкурентоспособности выпускников. Непрерывное профессиональное образование. Статус, структура и содержания среднего профессионального образования. Образовательная организация как система. Педменеджмент. Система профессионального самоопределения школьников.

## **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Активные методы обучения в общем и профессиональном образовании» формирование компетенций: ОПК-9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; ПК 18 – способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; ПК 28 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

Задачи: в ходе изучения дисциплины «Активные методы обучения в общем и профессиональном образовании» обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

– специфику организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

– методики и технологии разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив и социальных проектов.

– теоретические основы и методики выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

Уметь:

– организовывать профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

– разрабатывать и реализовывать компоненты социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив и социальных проектов.

– выстраивать отдельные развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

**Формируемые компетенции:**

ОПК-9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;

ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

**Краткое содержание дисциплины:**

Современные подходы к обучению на основе субъект-субъектного взаимодействия. Знаково-контекстное (контекстное) обучение. Понятие и классификация активных методов обучения. Выбор вида активных методов обучения. Организация групповой работы при применении активных методов обучения. Игровые методы. Имитационные игровые методы. Деловая игра. Организационно-деятельностные игры. Имитационные неигровые методы – ситуационные методы (case study). Неимитационные занятия: проблемные лекции и семинары. Проблемное обучение. Групповая дискуссия. Педагогические игровые упражнения. Технологии обучения в сотрудничестве.

## **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин в системе общего и профессионального образования» формирование компетенций: ОПК-6 – способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; ПК-26 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

– теоретические и правовые основы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

– нормативные и теоретические основы деятельности посредника между обучающимся и различными социальными институтами.

Уметь

– использовать отдельные методики и технологии по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

– выполнять отдельные функции посредника между обучающимся и различными социальными институтами.

**Формируемые компетенции:**

ОПК-6: способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ПК-26: способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

**Краткое содержание дисциплины:**

Цели преподавания психологии и педагогики в высшей школе. Связь процесса обучения с практическими задачами. Изучение педагогики и психологии как фактора развития обучаемых. Формы и методы преподавания педагогики и психологии. Роль и место психологии и педагогики как учебного предмета в обучении и воспитании студентов.

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога» процесс формирования компетенций: ОПК-11 – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; ПК-19 – готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

**Задачи:** обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

**Знать:**

- основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.
- устройство и содержание системы социальной защиты детства.

**Уметь:**

- использовать знание международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов при решении учебных задач.
- выстраивать компоненты профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

**Формируемые компетенции:**

ОПК 11 – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

ПК 19 – готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

**Краткое содержание дисциплины**

Нормативно-правовая база социальной защиты детства. Международная правовая база защиты детства. Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации. Содержание социально-правовой защиты материнства и детства. Содержание и методика социально-правовой защиты различных категорий детей в РФ. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетнего, участие в трудовой деятельности. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья.

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ И СЕМЕЙ ГРУППЫ РИСКА**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе изучения дисциплины «Социально-педагогическая диагностика детей и семей группы риска» процесс формирования компетенций: ПК-20 – владение методами социальной диагностики; ПК-24 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

**Задачи:**

**Знать:**

- содержание методов и правила применения социальной диагностики.
- методику сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

**Уметь:**

- применять методы социальной диагностики при решении учебных задач.
- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики при решении учебных задач.

**Формируемые компетенции:**

ПК-20 – владение методами социальной диагностики.

ПК-24 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

**Краткое содержание дисциплины:**

Сущность и содержание социально-педагогической диагностики. Предмет, объект и задачи социально-педагогической диагностики как науки и практики. Общая характеристика методов и методик социально-педагогической диагностики. Характеристика понятий «семья группы риска», «дети группы риска». Комплексная диагностика благополучия ребенка в семье. Критерии и показатели семейного неблагополучия. Методы социально-педагогической диагностики. Характеристика детей группы риска. Диагностика личности как направление деятельности социального педагога: оформление карты-характеристики личности. Методика диагностики микросреды. Методика диагностики семьи. Этапы работы социального педагога с неблагополучной семьей. Сбор и первичная обработка информации, результатов наблюдений и диагностики неполной семьи. Особенности социально-педагогической диагностики многодетной семьи. Асоциальная семья как объект социально-педагогической диагностики.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕВИАНТОЛОГИЯ

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Педагогическая девиантология» процесс формирования компетенций: ПК-16 – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; ПК-21 – способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- теоретические и правовые основы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
- нормативные и теоретические основы деятельности посредника между обучающимся и различными социальными институтами.

Уметь:

- использовать отдельные методики и технологии по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
- выполнять отдельные функции посредника между обучающимся и различными социальными институтами.

**Формируемые компетенции:**

ПК-16: Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

ПК-21: Способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

**Краткое содержание дисциплины:**

Педагогическая девиантология: теории, подходы, проблемы. Девиантное поведение детей и подростков: специфика, виды, уровни, механизм. Сущность, виды и причины девиантного поведения несовершеннолетних. Характеристика форм девиантного поведения детей. Преступность как форма проявления делинквентного поведения детей.

## МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» процесс формирования компетенций: ПК-17 - способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; ПК-23 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

– Структуру, содержание и требования к составлению программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

– Утвержденные стандартные методы и технологии работы социального педагога, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Уметь:

– Составлять компоненты программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

– Применять утвержденные стандартные методы и технологии в деятельности социального педагога, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

#### **Формируемые компетенции:**

ПК-17: способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь. Классификация методов социально-педагогической деятельности. Классификация социально-педагогических технологий. Специфика работы социального педагога в различных учреждениях и организациях. Технология реализации социальным педагогом диагностической и прогностической функций. Методика и технология социально-педагогической работы с семьей. Методика работы с приемной семьей. Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми. Профессиональный статус социального педагога в школе. Технология профилактической деятельности. Программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. Технология реабилитации и коррекции в социально-педагогической деятельности. Документация социального педагога. Методика социального патронажа и надзора. Технология организации волонтерской деятельности. Технология решения социально-педагогических задач. Технология социального посредничества. Работа социального педагога с детьми с ограниченными возможностями. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность. Планирование и проектирование работы социального педагога школы. Технология социально-педагогического консультирования. Методика и технология социально-педагогической работы с осужденными несовершеннолетними. Методика социально-педагогической экспертизы.

## **МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Методика профессиональной диагностики и профессиональной ориентации обучающихся» процесс формирования компетенций: ПК-31: способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; ПК-32: способностью проводить

консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи:

В ходе освоения дисциплины «Методика профессиональной диагностики и профессиональной ориентации обучающихся» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать

– методы составления и использования профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;

– теорию и методики проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Уметь

– использовать и составлять компоненты профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;

– проводить компоненты консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

**Формируемые компетенции:**

ПК-31: способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

ПК-32: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

**Краткое содержание дисциплины:**

Объект, предмет, цель и задачи профориентации. Развитие профориентационной работы за рубежом и в нашей стране. Сущность профессионального самоопределения. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения. Диагностика и проектирование профессионального жизненного пути. Методы и формы профориентационной работы. Профессиоведение как раздел профконсультирования.

## **КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» процесс формирования компетенций: ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ПК 21 – способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; ПК 22 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

– нормативные требования, регламентирующие профессиональную деятельность, механизмы формирования и стимулирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в сфере клинических нарушений

– нормативные и теоретические основы деятельности посредника между обучающимся и различными социальными институтами.

– общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при клинических нарушениях.

Уметь:

- организовывать компоненты профессиональной деятельности, осознавая высокую социальную значимость своей профессии, формировать и стимулировать личную мотивацию к осуществлению профессиональной в сфере клинических нарушений
- выполнять отдельные функции посредника между обучающимся и различными социальными институтами в условиях клинических нарушений
- организовывать компоненты совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития при условии клинических нарушений

**Формируемые компетенции:**

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;

ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

**Краткое содержание дисциплины:**

Норма и патология в клинической психологии. Акцентуации характера: классификации и подходы. Характеристика акцентуаций подросткового возраста. Понятия и семиотика в подростковой клинической психологии. Норма и патология в подростковом возрасте. Тревожные расстройства. Обсессивно-компульсивные расстройства. Фобии. Шизофрения подросткового возраста. Эпилепсия подросткового возраста. Наркомания в подростковом возрасте. Расстройства питания в подростковом возрасте. Алкоголизм в подростковом возрасте. Поведенческие расстройства подросткового возраста.

## ДЕФЕКТОЛОГИЯ

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Дефектология» процесс формирования компетенций: ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Задачи: обеспечить процесс формирования компетенций по следующим уровням

Знать:

- различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Уметь:

- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

**Формируемые компетенции:**

ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;

ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

**Краткое содержание дисциплины:**

Дефектология как отрасль педагогической науки. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Организация работы ПМПК. Организация работы ПМПк образовательной организации. Проблемы работы специалистов образовательных организаций при организации инклюзивного образования.

Обследование ребенка в ПМПК психологом. Обследование ребенка в ПМПК дефектологом. Составление представления на ребенка в ПМПК психологом, социальным педагогом. Коррекционная работа дефектолога в образовательном учреждении детей с ОВЗ. Социальная адаптация детей с ОВЗ. Технологии коррекционно-развивающей работы. Адаптированная рабочая программа специалиста.

## **МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Методы коррекционно-развивающей работы психолога» процесс формирования компетенций: ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ПК-23 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; ПК-24 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Задачи:

Знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
- методику сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Уметь:

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в учебной деятельности.
- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики при решении учебных задач.

### **Формируемые компетенции:**

ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ПК-23 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

ПК-24 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Понятие коррекционно-развивающей работы психолога. Принципы, цели и задачи коррекционно - развивающей работы психолога. Формы и техники коррекционно-развивающей работы психолога. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы психолога. Процедура коррекционно-развивающей работы. Принципы составления и основные виды коррекционно-развивающих программ. Технология коррекционно-развивающей работы с проблемными обучающимися. Основные направления взаимодействия педагога-психолога и других специалистов в коррекционно-развивающей работе.

## **ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Основы психотерапии» процесс формирования компетенций: ПК-24: способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; ПК-25: способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

– методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

– формы осуществления рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

Уметь:

– применять в профессиональной деятельности методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

– реализовывать формы осуществления рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

### **Формируемые компетенции:**

ПК-24: способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

ПК-25: способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

### **Краткое содержание дисциплины**

Психотерапия - форма оказания профессиональной психологической помощи. Виды психотерапии. Техники психотерапии. Терапевтические отношения. Направления психотерапии. Методы оценки уровня стресса.

## **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психология личностных и межличностных отношений» процесс формирования компетенций: ОПК-6: способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; ПК-22: способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

– правовые и теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

– теоретические основы и методики (технологии) организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

Уметь:

- организовывать компоненты совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- организовать компоненты совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

**Формируемые компетенции:**

ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

**Краткое содержание дисциплины:**

Психология межличностных отношений. Межличностные отношения как предмет научного знания. Роль межличностных отношений в развитии личности. Содержание, структура и специфика межличностных отношений. Психология общения, коммуникативная, перцептивная и интерактивная сторона общения. Особенности межличностных отношений с трудными партнерами. Психологические игры как скрытый уровень межличностных отношений. Коммуникативная природа межличностных отношений.

## **МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Методика и технология работы педагога-психолога» процесс формирования компетенций: ПК-24 - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; ПК-28 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- общие, специфические закономерности осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- способы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;
- основные концепции формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Уметь:

- осуществлять сбор и первичную обработку информации, анализировать результаты психологических наблюдений и диагностики;
- реализовывать способы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;
- применять знания о концепциях формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

**Формируемые компетенции:**

ПК-24: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

ПК-29: способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:**

История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом. Теоретические основания психологической службы образования. Цели и задачи психологической службы образования. Практический психолог образования.

Основные виды деятельности практического психолога образования. Психологическое консультирование. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования. Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности. Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста. Основные направления работы психолога с подростками.

## **ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «История педагогики и образования» процесс формирования компетенций: ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; ОПК-13 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ПК-19 – готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
- основные требования информационной безопасности.
- систему социальной защиты детства.

Уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
- выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

**Формируемые компетенции:**

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОПК-13: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-19: готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

**Краткое содержание дисциплины:**

История образования и педагогической мысли как область научного знания. История педагогики и образования за рубежом. Образование и педагогическая мысль России. Школа и педагогика России до 1917 года. Школа и педагогика советского периода. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

**ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ****Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «История социальной педагогики» процесс формирования компетенций: ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; ОПК-13 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ПК-25 – способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «История психологии» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать:

– Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

– Знать основные требования информационной безопасности.

– Знать способы и результаты профессиональных действий.

Уметь:

– Уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

– Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

– Уметь применять способы и результаты профессиональных действий.

**Формируемые компетенции:**

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ОПК-13: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-25: способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, задачи, источники курса «История социальной педагогики». История социальной педагогики за рубежом. Социальное воспитание и социально-педагогическая мысль в России в IX–XIX вв. Социальная педагогика России до 1917 года. Теория и практика социального воспитания в Советской России. Ведущие тенденции современного развития социальной педагогики и социальной работы.

**ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «История психологии» процесс формирования компетенций: ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; ПК-25 – способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «История психологии» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать

- основные этапы и закономерности исторического развития общества.
- содержание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
- теоретические основы осуществления рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Уметь

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов при решении учебных задач.
- применять компоненты рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

### **Формируемые компетенции:**

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ПК-25: способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Основные методологические положения истории психологии. Организация, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности. Зарождение и развитие психологии в период Античности. Развитие психологии в Средние века и эпоху Возрождения. Развитие психологического знания в XVII в. – первой половине XIX в. Зарождение психологии как самостоятельной науки. Психологические теории и направления в зарубежной и отечественной психологии. Особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психологических знаний обучающихся.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя» процесс формирования компетенции ПК-22 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Задачи:

Знать:

– правовые и теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Уметь:

– организовывать компоненты совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

**Формируемые компетенции:**

ПК-22 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

**Краткое содержание дисциплины:**

Модель классного руководителя XXI века. Деятельность классного руководителя: общая характеристика. Организаторская деятельность классного руководителя. Психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания: понятие, цели и задачи, характеристика методов. Основные направления психолого-педагогического сопровождения процесса воспитания.

## **БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Базовые ценности культуры в деятельности классного руководителя» процесс формирования компетенций: ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

– методы и формы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

– теоретические основы и методики (технологии) организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой

– методики и технологии разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив и социальных проектов

– правовые и теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

Уметь:

– осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

– организовать компоненты различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой

– разрабатывать и реализовывать компоненты социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив и социальных проектов

– организовывать компоненты совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

**Формируемые компетенции:**

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;

ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

**Краткое содержание дисциплины:**

Из истории развития лагерного движения в России и других странах. Детский оздоровительный лагерь как организация. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Организация лагерной смены. Принципы организации педагогического взаимодействия в условиях детского лагеря. Технология коллективно-творческой деятельности. Условия успешной адаптации детей в детском оздоровительном лагере. Деятельность вожатого: направления и содержание. Психолого-педагогические особенности работы с детьми различных возрастных категорий. Организация работы с временным детским коллективом в ДОЛ. Коммуникативная культура вожатого. Технология командообразования в условиях детского лагеря. Игра как метод организации деятельности в детском лагере. Профессиональная этика и культура вожатого. Коммуникативные свойства речи. Нормы педагогического общения. Ортология и лексикография. Ортология как наука о норме. Основные словари русского языка. Предмет и содержание курса «Культура педагогического общения». Взаимодействие этического и коммуникативного аспектов культуры речи. Стили педагогического общения. Метод кейсов. Педагогический такт. Тезаурус классного руководителя. Автобиография. Рассказ о себе.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Профессиональная деятельность классного руководителя в инклюзивном образовании» процесс формирования компетенций: ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-22: способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Задачи:

Знать:

– особенности работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

– способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Уметь:

– работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

– организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

**Формируемые компетенции:**

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-22: способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

**Краткое содержание дисциплины:**

Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Адаптированная основная образовательная программа. Организация работы ПМПК и ПМПк. Организация работы с родителями детей с ОВЗ. Проблемы и трудности инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с УО. Обучение и воспитание детей с ЗПР. Обучение и воспитание детей РАС. Обучение и воспитание детей с НОДА. 5Обучение и воспитание детей слабослышащих. Обучение и воспитание детей слабовидящих. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи. Адаптированная рабочая программа. Нормативно-правовая документация по инклюзивному образованию.

## ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ДЕТЬМИ С ООП

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Особенности деятельности классного руководителя с детьми с ООП» процесс формирования компетенций: ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-22: способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Задачи:

Знать:

– особенности работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

– способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Уметь:

– работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

– организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

**Формируемые компетенции:**

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-22: способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

**Краткое содержание дисциплины**

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Адаптированная основная образовательная программа. Организация работы ПМПК и ПМПк. Современная система специальных образовательных услуг. Проблемы и трудности инклюзивного образования. Образование лиц с нарушениями интеллектуальной деятельности. Психолого-педагогическая помощь детям с ЗПР. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Специальное образование для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха. Педагогические системы образования для лиц с нарушениями зрения. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.

Адаптированная рабочая программа специалиста, учителя-предметника, образовательной организации. Нормативно-правовая документация по инклюзивному образованию

## УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Управленческая культура педагога» формирование следующих компетенций: ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ПК-15: готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- основные нормативные документы в сфере образования;
- нормативную основу, теорию и технологии организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

Уметь:

- организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования;
- организовать составные части (компоненты) мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

### **Формируемые компетенции:**

ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ПК-15: готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

### **Краткое содержание дисциплины:**

Управленческая культура педагога: сущность, компоненты. Нормативные документы в деятельности педагога. Классный журнал, личные дела учащихся, требования к их ведению. Внутришкольная оперативная информация. Психологический климат педагогического коллектива.

## КУЛЬТУРА УПРАВЛЕНИЯ ТРУДА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Культура управления труда современного педагога» формирование следующих компетенций: ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ПК-15: готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать

- основные нормативные документы в сфере образования
- нормативную основу, теорию и технологии организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

Уметь

- организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования
- организовать составные части (компоненты) мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

### **Формируемые компетенции:**

ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ПК-15: готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

**Краткое содержание дисциплины:**

Культура труда современного педагога. Нормативные документы, регулирующие деятельность педагога. Характеристика управленческой деятельности педагога. Внутришкольная оперативная информация, регулирующая учебно-воспитательный процесс. Система повышения квалификации и аттестация учителей.

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Социально-педагогическое и психологическое сопровождение одаренных детей» процесс формирования компетенций:

ПК-17: способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

– структуру, содержание и требования к составлению программы социально-педагогического и психологического сопровождения и поддержки одаренных обучающихся, развития их одаренности.

– нормативные и теоретические основы деятельности посредника между обучающимся и различными социальными институтами для социально-педагогического и психологического сопровождения одаренных детей и развития одаренности обучающихся.

Уметь:

– составлять компоненты программы социально-педагогического и психологического сопровождения и поддержки обучающихся и их одаренности.

– выполнять отдельные функции посредника между обучающимся и различными социальными институтами по развитию их одаренности.

**Формируемые компетенции:**

ПК-17: способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

**Краткое содержание дисциплины:**

Эволюция учения об одаренности в зарубежной и отечественной науке. Одаренность как психолого-педагогический феномен. Общая и специальная одаренность. Личностные и возрастные аспекты одаренности. Первичная диагностика одаренности учителем. Диагностика интеллекта, креативности. Стратегии обучения и воспитания одаренных детей. Учитель для одаренного ребенка.

## **СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Система работы с одаренными детьми» процесс формирования компетенций: ПК-17: способностью составлять программы

социального сопровождения и поддержки обучающихся; ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

– структуру, содержание и требования к составлению программы социально-педагогического и психологического сопровождения и поддержки одаренных обучающихся, развития их одаренности.

– нормативные и теоретические основы деятельности посредника между обучающимся и различными социальными институтами для социально-педагогического и психологического сопровождения одаренных детей и развития одаренности обучающихся.

Уметь:

– составлять компоненты программы социально-педагогического и психологического сопровождения и поддержки обучающихся и их одаренности.

– выполнять отдельные функции посредника между обучающимся и различными социальными институтами по развитию их одаренности.

#### **Формируемые компетенции:**

ПК-17: способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Эволюция учения об одаренности в зарубежной и отечественной науке. Одаренность как психолого-педагогический феномен. Общая и специальная одаренность. Личностные и возрастные аспекты одаренности. Первичная диагностика одаренности учителем. Диагностика интеллекта, креативности. Стратегии обучения и воспитания одаренных детей. Учитель для одаренного ребенка.

## **НАСТАВНИЧЕСТВО В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Наставничество в педагогическом образовании» процесс формирования компетенций: ОПК-6 – способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; ПК-21 – способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

Задачи:

Знать:

– теоретические основы и методики (технологии) организации наставничества в совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

– нормативные и теоретические основы деятельности посредника между обучающимся и различными социальными институтами.

Уметь:

– организовать наставничество в совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды.

– выполнять отдельные функции посредника между обучающимся и различными социальными институтами.

#### **Формируемые компетенции:**

ОПК-6 – способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

ПК-21 – способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

**Краткое содержание дисциплины:**

Наставничество как педагогический феномен. Модели наставничества в педагогическом образовании. Методы наставничества в педагогическом образовании. Формы наставничества в педагогическом образовании. Организация наставничества в педагогическом образовании. Особенности организации наставничества в образовательных организациях различного типа. Особенности организации наставничества в педагогическом образовании (инновационных школах) Педагогическое сопровождение (наставничество) в дистанционных условиях

## **НАСТАВНИЧЕСТВО В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Наставничество в детском коллективе» процесс формирования компетенций ОПК-6 – способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; ПК-21 – способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

Задачи:

Знать:

– теоретические основы и методики (технологии) организации наставничества в совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

– нормативные и теоретические основы деятельности посредника между обучающимся и различными социальными институтами.

Уметь:

– организовать наставничество в совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды.

– выполнять отдельные функции посредника между обучающимся и различными социальными институтами.

**Формируемые компетенции:**

ОПК-6 – способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

ПК-21 – способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

**Краткое содержание дисциплины:**

Наставничество как педагогический феномен. Модели наставничества (тьюторского сопровождения). Методы наставничества (тьюторского сопровождения). Формы наставничества (тьюторского сопровождения). Организация наставничества в образовательной организации. Особенности организации наставничества в образовательных организациях различного типа. Особенности организации наставничества в инновационных школах и образовательных организациях. Наставничество в детских виртуальных сообществах.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КВАЛИМЕТРИЯ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Педагогическая квалиметрия» процесс формирования компетенций: ПК-23: готовность применять утвержденные стандартные

методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать

– утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в педагогической и психологической деятельности.

Уметь

– применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в учебной деятельности.

**Формируемые компетенции:**

ПК-23: готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

**Краткое содержание дисциплины:**

Педагогическая квалиметрия: историко-методологический аспект. Педагогическая квалиметрия в управлении качеством образования. Методы и технологии квалиметрического анализа качества образовательного процесса. Тестирование как одно из основных направлений педагогической квалиметрии. Мониторинг качества образования. Педагогическая квалиметрия и аттестация учителей. Стандартизация и апробация тестовых материалов. Формы тестовых заданий. Требования к их разработке. Интерпретация и обработка результатов тестирования.

## ИЗМЕРЕНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Педагогическая квалиметрия» процесс формирования компетенций: ПК-23: готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

– утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в педагогической и психологической деятельности.

Уметь:

– применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в учебной деятельности.

**Формируемые компетенции:**

ПК-23: готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

**Краткое содержание дисциплины:**

Педагогические измерения в управлении качеством образования. Современная система контроля качества образования. Методы шкалирования результатов педагогического измерения. Тестовый контроль как средство измерения качества учебных достижений обучающихся. Мониторинг качества образования. Принципы отбора содержания для заданий теста. Стандартизация и апробация тестовых материалов. Формы тестовых заданий. Интерпретация и обработка результатов тестирования

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РАЗРАБОТКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Теория и практика разработки педагогических тестов» процесс формирования компетенции ПК-23 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Задачи:

Знать:

– утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в педагогической и психологической деятельности.

Уметь:

– применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в учебной деятельности.

**Формируемые компетенции:**

ПК - 23 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

**Краткое содержание дисциплины:**

Общероссийская система оценки качества образования. Функции и виды контроля в системе обучения. Виды тестового контроля. Из истории контрольно-оценочной деятельности в образовании. Методы шкалирования результатов педагогического измерения. Этапы и принципы конструирования теста. Классификация тестов Принципы отбора содержания для заданий теста. Стандартизация и апробация тестовых материалов. Задания закрытой формы. Требования к их разработке. Задания открытой формы. Требования к их разработке. Задания на установление правильной последовательности. Требования к их разработке. Задания на установление соответствия. Требования к их разработке. Интерпретация и обработка результатов тестирования.

## **ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Отечественный и зарубежный опыт педагогического тестирования» процесс формирования компетенции ПК - 23 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Задачи:

– знать утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в педагогической и психологической деятельности.

– уметь применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в учебной деятельности.

**Формируемые компетенции:**

ПК - 23 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

**Краткое содержание дисциплины**

Качество образовательного процесса. Развитие тестирования в зарубежных странах. Развитие тестирования в России. Из истории контрольно-оценочной деятельности в образовании. Центры тестирования в России. Педагогическое измерение, его компоненты. Этапы и принципы конструирования теста. Стандартизация и апробация тестовых материалов. Формы тестовых заданий. Требования к их разработке. Интерпретация и обработка результатов тестирования

## ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психология стресса» процесс формирования компетенций: ОПК-12 – способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; ПК-25 – способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Задачи:

Знать:

- здоровье сберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
- формы организации рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

Уметь:

- применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.
- использовать формы организации рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

### **Формируемые компетенции:**

ОПК-12 – способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

ПК-25 – способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Общие методологические подходы и теории стресса. Современные психологические подходы к исследованию стресса. Поведенческие модели изучения стресса. Трансактный и регуляторный подход к изучению стресса. Переживание стресса и формы личностной дезадаптации. Методы оценки уровня стресса.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К ГИА

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психологическое сопровождение подготовки к ГИА» процесс формирования компетенций: ОПК-12: способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; ПК-25: способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- здоровье сберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
- формы организации рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

Уметь:

- применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

– использовать формы организации рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

**Формируемые компетенции:**

ОПК-12: способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

ПК-25: способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

**Краткое содержание дисциплины:**

Общие и современные методологические подходы и теории стресса. Индивидуальное и групповое консультирование как одно из приоритетных направлений психолого-педагогического сопровождения. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в системе психологического сопровождения обучающихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. психопрофилактическая работа педагога-психолога в системе психологического сопровождения обучающихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Психопросвещение в системе психологического сопровождения обучающихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Оказание помощи обучающимся в выборе учебных предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

## ГРАФИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Графические методы в психодиагностике» процесс формирования компетенций: ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ПК-30 – готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Задачи:

Знать:

– основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

– способы организации и управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Уметь:

– использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в профессиональной деятельности педагога-психолога.

– осуществлять руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

**Формируемые компетенции:**

ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

ПК-30 – готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

**Краткое содержание дисциплины:**

Психологический анализ рисунка. Образы и символы в рисунках. Количественные и качественные характеристики рисунков.

## ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Проективные методы в психологическом исследовании» процесс формирования компетенций: ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ПК-30 – готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Задачи:

Знать:

- основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
- способы организации и управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Уметь:

- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в профессиональной деятельности педагога-психолога.
- осуществлять руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

**Формируемые компетенции:**

ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

ПК-30 – готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

**Краткое содержание дисциплины:**

Психологический анализ рисунка. Образы и символы в рисунках. Количественные и качественные характеристики рисунков.

## **ТРЕНИНГ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Тренинг интеллектуальных и творческих способностей» процесс формирования компетенций: ПК-22 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; ПК-27 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- технологии и методики организации эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Уметь:

- использовать средства организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- осуществлять эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

**Формируемые компетенции:**

ПК-22: способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

ПК-27: способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

**Краткое содержание дисциплины:**

Сущность мышления как психического процесса: особенности протекания. Представление о креативности и креативном мышлении. Понимание творчества как процесса решения проблем и нестандартных задач. Творческие технологии: эвристические приёмы и креатив-методы. Методы генерирования идей. Творческие алгоритмы.

## **ТРЕНИНГ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Тренинг когнитивных способностей» процесс формирования компетенций: ПК-22 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; ПК-27 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- технологии и методики организации эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Уметь:

- использовать средства организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- осуществлять эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

### **Формируемые компетенции:**

ПК-22: способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

ПК-27: способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Предмет, задачи, методы психологии творчества. Основные подходы к пониманию творчества. Теории креативности. Проблема творчества в современных исследованиях. Индивидуальные и типологические особенности творческой личности. Проблема творческих способностей. Развитие креативности в процессе онтогенеза. Диагностика креативности. Творчество и образовательное пространство. Стратегии формирования творческой личности.

## **ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Теория и практика воспитания детей-сирот» процесс формирования следующих компетенций: ПК-15 – готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

**Задачи:** обеспечить процесс формирования компетенций по следующим уровням:

**Знать:**

- нормативную основу, теорию и технологии организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.
- нормативные и теоретические основы деятельности посредника между обучающимся и различными социальными институтами

**Уметь:**

- организовать составные части (компоненты) мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.
- выполнять отдельные функции посредника между обучающимся и различными социальными институтами

**Формируемые компетенции:**

ПК-15: готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

ПК-21: способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

**Краткое содержание дисциплины:**

Семья – главный институт социализации личности. Нормативно-правовые основы семейного жизнеустройства детей. Психолого-педагогические особенности детей-сирот. Этапы развития семейной системы после принятия ребенка – сироты. Психолого-педагогическое сопровождение приемных детей. Потребности развития приемного ребенка и компетенции приемных родителей. Расстройства поведения приемного ребенка, навыки управления поведением ребенка.

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРИЁМНОЙ СЕМЬИ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «социальная педагогика» процесс формирования следующих компетенций: ПК-15 – готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; ПК-21: способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

**Задачи:** обеспечить процесс формирования компетенций по следующим уровням:

**Знать:**

- нормативную основу, теорию и технологии организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.
- нормативные и теоретические основы деятельности посредника между обучающимся и различными социальными институтами

**Уметь:**

- организовать составные части (компоненты) мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.
- выполнять отдельные функции посредника между обучающимся и различными социальными институтами

**Формируемые компетенции:**

ПК-15: готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;

ПК-21: способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

**Краткое содержание дисциплины:**

Семья – главный институт социализации личности. Нормативно-правовые основы семейного жизнеустройства детей. Психолого-педагогические особенности детей-сирот. Этапы развития семейной системы после принятия ребенка – сироты. Психолого-

педагогическое сопровождение приемных детей. Потребности развития приемного ребенка и компетенции приемных родителей. Расстройства поведения приемного ребенка, навыки управления поведением ребенка.

## **ТЕХНОЛОГИИ РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Технологии решения социально-педагогических задач» процесс формирования компетенций:

ПК-16: способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, ПК-18: способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

Задачи: обеспечить процесс формирования компетенций по следующим уровням:

Знать:

– теоретические и правовые основы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

– методики и технологии разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив и социальных проектов

Уметь:

– использовать отдельные методики и технологии по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

– разрабатывать и реализовывать компоненты социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив и социальных проектов

### **Формируемые компетенции:**

ПК-16: способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

### **Краткое содержание дисциплины:**

Профессиональные умения социального педагога. Задача как мыслительно-деятельностный феномен. Соотношение понятий «социально-педагогическая ситуация» и «социально-педагогическая задача». Виды педагогических задач. Технология решения социально-педагогических задач. Таксономия учебных задач как основа квалитетического мониторинга качества обучения. Методика использования кейсов в процессе изучения педагогических дисциплин. Активные методы обучения в решении сложных социально-педагогических задач. Технология решения социально-педагогических задач с помощью метода фасилитации «Мировое кафе». Решение педагогических задач.

## **ПРАКТИКУМ АНАЛИЗА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Практикум анализа социально-педагогических ситуаций» процесс формирования компетенций:

ПК-16: способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- Теоретические и правовые основы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- Методики и технологии разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив и социальных проектов.

Уметь:

- Использовать отдельные методики и технологии по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- Разрабатывать и реализовывать компоненты социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив и социальных проектов.

**Формируемые компетенции:**

ПК-16: способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

**Краткое содержание дисциплины:**

Аналитические и проективные умения социального педагога. Сущность и содержание социально-педагогических ситуаций. Виды социально-педагогических ситуаций. Педагогическая задача как результат анализа педагогической ситуации. Анализ ситуаций в деятельности социального педагога. Анализ ситуаций по Л.Ф. Спирину и Г. Альтшуллеру. Методика использования кейсов в процессе изучения педагогических дисциплин. Активные методы обучения в решении сложных социально-педагогических задач. Анализ социально-педагогических ситуаций с помощью методов фасилитации. Формирование банка социально-педагогических ситуаций.

## **ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Профилактика конфликтов в педагогическом коллективе» процесс формирования компетенций: ПК-16: способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; ПК-26: способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- теоретические и правовые основы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- теоретические основы и методики осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

Уметь:

- использовать отдельные методики и технологии по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- осуществлять компоненты психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

**Формируемые компетенции:**

ПК-16: способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

ПК-26: способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

**Краткое содержание дисциплины:**

Сущность конфликта и его причины. Философские основания педагогической конфликтологии. Конфликты в педагогическом процессе. Учебная ситуация как конфликтная. Специфика конфликтов в образовательном процессе. Психолого-педагогический смысл конфликта. Условия и способы профилактики конфликтов в школе. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Педагогическая фасилитация. Конфликтологический практикум.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Педагогическая конфликтология» процесс формирования компетенций: ПК-16 – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; ПК-26 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

Задачи:

- знать теоретические и правовые основы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
- знать теоретические основы и методики осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
- уметь использовать отдельные методики и технологии по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
- уметь осуществлять компоненты психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

**Формируемые компетенции:**

ПК-16 – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

ПК-26 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

**Краткое содержание дисциплины**

Предмет и формы бытия педагогической конфликтологии. Философские основания педагогической конфликтологии. Понятие педагогического конфликта. Типология педагогических конфликтов. Психолого-педагогический смысл конфликта. Социокультурный контекст педагогического конфликта. Стратегии разрешения педагогического конфликта. Варианты исходов конфликта и механизмы их достижения. Педагогическая фасилитация. Конфликтологический практикум.

## **ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Основы психологического консультирования» процесс формирования компетенций: ПК-23 – готовность применять

утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; ПК-26 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

Задачи:

Знать:

- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
- теоретические основы и методики осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

Уметь:

- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в учебной деятельности.
- осуществлять компоненты психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

#### **Формируемые компетенции:**

ПК-23 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

ПК-26 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Консультирование как область психолого-педагогического знания. Теоретические предпосылки психологического консультирования. Этические нормы и принципы психологического консультирования. Классификация консультационных услуг. Структура, типы, модели и методы психологического консультирования. Психологическое консультирование педагогов. Психологическое консультирование администрации ОО. Консультирование обучающегося как вид психолого-педагогической поддержки. Профорориентационные консультации. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства. Психологическое консультирование родителей. Организация работы психологической консультации. Подготовка и проведение психологического консультирования. Техника психологического консультирования. Тестирование в практике психологического консультирования. Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента. Практические рекомендации по проблемам межличностного психологического консультирования. Практические рекомендации по проблемам семейного консультирования. Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования. Практические рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами. Практические рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья. Практические рекомендации по деловому психологическому консультированию. Оценка результатов психологического консультирования.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЬИ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психологическое консультирование семьи» процесс формирования компетенций: ПК-23: готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; ПК-26: способность осуществлять психологическое

просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- теоретические основы и методики осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

Уметь:

- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в учебной деятельности; осуществлять компоненты психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

#### **Формируемые компетенции:**

ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Предмет и задачи психологии семьи. Теоретические и практические задачи психологии семьи как научной дисциплины. Брак и семья. Функции и состав семьи. Предмет и задачи психологии семьи. Теоретические и практические задачи психологии семьи как научной дисциплины. Брак и семья. Функции и состав семьи. Психологические особенности семейных отношений. Семейные кризисы. Проблемы повторных браков. Детско-родительские отношения. Внутри поколенные родственные отношения в семье. Психодиагностика в семейном консультировании. Принципы, задачи, основные направления, организация оказания психологической помощи семье. Техники семейного консультирования и терапии. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем. Специфика консультирования семьи на разных стадиях ее жизненного цикла. Тренинг семейного (супружеского) взаимодействия.

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Социально-психологические основы профилактики терроризма и экстремизма среди молодежи» процесс формирования компетенций: ОПК-12: способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; ПК-16: способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать

- здоровьесберегающие технологии, применяющиеся в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.
- методики и техники выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

Уметь

– реализовывать здоровьесберегающие технологии, применяющиеся в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

– применять в профессиональной деятельности методики и техники выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

**Формируемые компетенции:**

ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

ПК-16: способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

**Краткое содержание дисциплины:**

Сущность, предпосылки и причины возникновения экстремизма и терроризма. Профилактика экстремизма, основные направления. Индивидуально-психологические характеристики террористов.

## **ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Профилактические функции социально-психологической службы в образовательной организации» процесс формирования компетенций: ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; ПК-16: способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

– здоровьесберегающие технологии, применяющиеся в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

– методики и техники выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

Уметь:

– реализовывать здоровьесберегающие технологии, применяющиеся в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

– Применять в профессиональной деятельности методики и техники выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

**Формируемые компетенции:**

ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

ПК-16: способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

**Краткое содержание дисциплины:**

Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях

образования. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники группы риска». Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста. Основные направления работы психолога с подростками

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Социально-педагогические технологии индивидуального взаимодействия» формирование следующих компетенций: ПК-17 – способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся, ПК-18 – способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- структуру, содержание и требования к составлению программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.
- методики и технологии разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив и социальных проектов

Уметь:

- составлять компоненты программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.
- разрабатывать и реализовывать компоненты социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив и социальных проектов

### **Формируемые компетенции:**

ПК-17: способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

### **Краткое содержание дисциплины:**

Технология развития критического мышления. Кейс-технологии. Технология проведения учебных дискуссий. Технология развития контакта «воспитатель – трудный школьник». Технология педагогической поддержки ребенка и процесса его развития и социализации. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. Технология социальной реабилитации. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.

## **ПРАКТИКУМ ПО РАЗРАБОТКЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Практикум по разработке социально-педагогических программ» процесс формирования следующих компетенций: ПК-17 – способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся, ПК-18 – способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

Задачи: обеспечить процесс формирования компетенций по следующим уровням:

Знать:

- структуру, содержание и требования к составлению программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.
- методики и технологии разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив и социальных проектов

Уметь:

- составлять компоненты программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.
- разрабатывать и реализовывать компоненты социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив и социальных проектов

**Формируемые компетенции:**

ПК-17: способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

**Краткое содержание дисциплины:**

Технология целевого программирования. Структура социальной программы. Методика организации благотворительных акций. Методика организации клубной деятельности. Игровые методы и технологии организации досуга. Программы социально-педагогической работы с детьми-инвалидами. Программы социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

## **РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Развитие психолого-педагогической антропологии в России и за рубежом» процесс формирования компетенций: ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; ПК-29 – способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Задачи: обеспечить процесс формирования компетенций по следующим уровням

Знать:

- знать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
- знать особенности психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Уметь:

- уметь использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
- уметь формировать психологическую готовность к профессиональной деятельности.

**Формируемые компетенции:**

ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

ПК-29: способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. История психолого-педагогической антропологии как наука. Предмет, задачи, источники курса «Развитие психолого-педагогической антропологии в России и за рубежом».

Раздел 2. История психолого-педагогической антропологии. История психолого-педагогической антропологии за рубежом. И: Дискуссия. Психолого-педагогическая антропология в России в IX–XIX вв. Психолого-педагогическая антропология России до 1917 года. И: Презентация. Психолого-педагогическая антропология в Советской России. И: Круглый стол.

Раздел 3. Проблематика современного образовательного процесса. Ведущие тенденции современного развития психолого-педагогической антропологии. И: Презентация проекта.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Педагогическая антропология» процесс формирования компетенций: ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; ПК-29 – способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Задачи: обеспечить процесс формирования компетенций по следующим уровням

Знать:

– различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

– особенности психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Уметь:

– использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

– формировать психологическую готовность к профессиональной деятельности.

**Формируемые компетенции:**

ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

ПК-29 – способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:**

Предмет, задачи, источники курса «Педагогическая антропология». История педагогической антропологии за рубежом. Дискуссия. Педагогическая антропология в России в IX–XIX вв. Педагогическая антропология России до 1917 года. Презентация. Педагогическая антропология в Советской России. Круглый стол. Ведущие тенденции современного развития педагогической антропологии  
Презентация проекта

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В КОНТЕКСТЕ ФГОС**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Деятельность социального педагога и педагога психолога в контексте ФГОС» процесс формирования компетенций: ОПК-2 – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; ПК-25: способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- теоретические основы и методики (технологии) применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.
- теоретические основы осуществления рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

Уметь:

- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях при решении учебных задач.
- применять компоненты рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

### **Формируемые компетенции:**

ОПК-2: готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ПК-25: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

### **Краткое содержание дисциплины:**

Профессиональная деятельность социального педагога в условиях реализации ФГОС. Организация взаимодействия социального педагога и педагога-психолога в рамках ФГОС. Опытно-экспериментальная работа в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС. Применение качественных и количественных методов в психологических и социально-педагогических исследованиях. Рефлексия результатов профессиональных действий социального педагога и педагога-психолога. Качественные методы исследования. Количественные методы исследования. Педагогический и психологический эксперимент. Профессиональная рефлексия в деятельности социального педагога и педагога-психолога

## **НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Научное исследование в деятельности социального педагога и педагога психолога» процесс формирования компетенций: ОПК-2: готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; ПК-25: способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- теоретические основы и методики (технологии) применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.
- теоретические основы осуществления рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

Уметь:

– применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях при решении учебных задач.

– применять компоненты рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

**Формируемые компетенции:**

ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ПК-25: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

**Краткое содержание дисциплины:**

Научное исследование и методология науки. Методологическая культура социального педагога и педагога-психолога. Качественные и количественные методы в психологических и социально-педагогических исследованиях. Организация социально-педагогического и психолого-педагогического исследования в образовательных организациях. Рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий. Научное исследование в деятельности социального педагога и педагога-психолога. Методологический аппарат исследователя. Работа с научной литературой. Методы исследования: эмпирические. Методы исследования: теоретические. Методы исследования: технологические. Педагогический эксперимент. Профессиональная рефлексия.

## ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Общая физическая подготовка», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

– сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

– сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

– сформировать у обучающихся готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

– сформировать теоретические основы для готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

– сформировать знания и навыки, формирующие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Формируемые компетенции:**

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ПК-15: готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

**Краткое содержание дисциплины:**

Раздел. Легкая атлетика:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину.

Метание снаряда. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований по легкой атлетике.

Раздел. Баскетбол:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передача мяча. Командные действия. Организация и проведение соревнований по баскетболу. Практическое судейство по баскетболу.

Раздел. Волейбол:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Организация и проведение соревнований по волейболу. Практическое судейство по волейболу.

Раздел. Лыжная подготовка:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития лыжного спорта. Двухшажный ход. Одновременный ход. Бесшажный, свободный ход. Четырехшажный ход. Спуски и подъемы.

## **ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: способствовать формированию физической культуры личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, формированию способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления его здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать овладению системой практических умений и навыков обучающихся с ОВЗ, способствующих поддержанию уровня их физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность;
- создание положительной динамики в состоянии и укреплении здоровья обучающихся с ОВЗ;
- способствовать повышению реабилитационного потенциала обучающихся с ОВЗ;
- создание условия безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ;
- способствовать приобретению опыта творческого использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для достижения жизненных и профессиональных целей.

### **Формируемые компетенции:**

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ПК-15: готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

### **Краткое содержание дисциплины**

Раздел: Аэробные виды двигательной активности.

Охрана труда при занятиях аэробными видами двигательной активности. Оздоровительная ходьба. Особенности разминки. Оздоровительная ходьба. Особенности разминки. Оздоровительный бег.

Раздел: Подвижные игры малой активности.

Охрана труда при занятиях подвижными играми. Особенности разминки. Подвижные игры для развития ловкости (координационных способностей). Подвижные игры для развития быстроты (скоростных способностей). Подвижные игры с большими мячами. Подвижные игры на внимание.

Раздел: Оздоровительный фитнес.

Оздоровительная (корректирующая гимнастика) на осанку. Офтальмологическая гимнастика. Дыхательная гимнастика Стрельникова. Элементы танцевальной оздоровительной аэробики.

Раздел: Модуль классного руководителя.

Методика составления комплекса ОРУ. Методика проведения комплекса ОРУ. Подвижные игры в урочных и внеурочных формах занятий ФК. Игры с этническим содержанием. Методика проведения подвижных игр. Методика составления комплекса физкультминуток, физкультпауз. Методика проведения комплекса физкультминуток, физкультпауз. Методика проведения Спортивных праздников.

## СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ

### Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующими содержанию дисциплины «Спортивные секции», формирующими готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность и готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

### Задачи:

- способствовать у обучающихся формированию готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- формировать теоретические основы для готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- содействовать применению знаний, формирующие готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- овладеть навыками, формирующие готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- способствовать формированию готовности к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
- создавать условия для овладения обучающимися теоретических основ, формирующих готовность по организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
- создавать условия для применения знаний, формирующих готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося:
- способствовать для овладения обучающимися навыками, формирующие готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

### Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ПК-15: готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

### Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Легкая атлетика:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики. Бег на короткие



дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда.

Раздел 1. Легкая атлетика:

Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину.

Раздел 2. Баскетбол:

Ведение мяча. Прием и передача мяча.

Раздел 3. Волейбол:

Стойки и перемещения. Прием-передача мяча.

Раздел 1. Баскетбол:

Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков.

Раздел 2. Волейбол:

Верхняя прямая подача. Атакующий удар.

Раздел 3. Легкая атлетика:

Бег на длинные дистанции. Метание снаряда.

Раздел 1. Легкая атлетика:

Бег на средние дистанции. Прыжки в длину.

Раздел 2. Баскетбол:

Командные действия. Техника выполнения броска.

Раздел 3. Волейбол:

Атакующий удар. Командные действия.

## **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)**

### **Цель практики:**

Цель: обеспечение в ходе изучения практики «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)» процесс формирования компетенций: ОПК-11: готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; ОПК-13: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ПК-15: готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

Задачи практики: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- применяемые в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.
- способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
- правовые и теоретические основы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

Уметь:

- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.
- применять способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

- организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося.
- Владеть:
- технологиями организации профессиональной деятельности на основе учёта основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;
  - навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
  - технологиями организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

**Формируемые компетенции:**

ОПК-11: готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

ОПК-13: способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-15: готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

**Содержание практики:**

Подготовительный этап. Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими методистами и руководителями.

Основной этап. Составить индивидуальный план работы. Познакомиться с организацией. Изучить документацию социального педагога, педагога-психолога. Понаблюдать за деятельностью социального педагога. Посетить 3 занятия педагога-психолога. По рекомендации социального педагога или педагога-психолога провести наблюдение за учеником. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка. Составить 3 кейса «Конфликтные ситуации в педагогическом процессе», свидетелями которых вы стали. Составить матрицу социального благополучия. Провести анализ научных статей.

Итоговый этап. Заполнить таблицу «Рефлексия полученного профессионального опыта». Написать отчет о педагогической практике. Подготовить дневник по учебной практике. Подготовить выступление с презентацией на итоговой конференции по практике

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЛЕТНЯЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

**Цель практики:**

Цель: закрепление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере организации жизнедеятельности и воспитательной работы с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря.

**Задачи:**

- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с обучающимися различных возрастных групп;

- проведение различного типа мероприятий с использованием разнообразных педагогических методов, приемов и технологий, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся;
- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать профессиональную деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

**Формируемые компетенции:**

ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

**Краткое содержание практики:**

Аналитическая справка о ДОЛ. Состав и характеристика временного детского коллектива. Индивидуальный план работы на смену. Фото-отчет отрядного уголка. Социометрическое исследование временного детского коллектива. Организация игровой деятельности детей (конспект и самоанализ проведенной игры). Организация спортивно-оздоровительной деятельности детей. Организация трудовой деятельности детей. Организация художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой работы в лагере. Общий отчет о практике по форме.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

**Цель и задачи практики:**

Цель: закрепление и углубление теоретической психолого-педагогической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога.

Задачи:

- формирование интереса к психолого-педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании;
- овладение психологическими и педагогическими технологиями, систематизация и обращение полученной информации в личные знания;
- исследование межличностных отношений, психологического климата учебной группы;
- ознакомление с коррекционными технологиями работы с детьми «группы риска».

**Формируемые компетенции:**

ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ОПК-10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ПК-16: способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

ПК-17: способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

ПК-20: владением методами социальной диагностики;

ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-24: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

**Краткое содержание дисциплины:**

Подготовительный этап. Знакомство с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями.

Основной этап. Составление индивидуального плана работы. Знакомство с работой образовательной организации. Изучение и анализ направлений психолого-педагогической деятельности в ОО. Знакомство с педагогом-психологом и категориями детей, с которыми он работает. Проведение психологической диагностики с использованием тестового и компьютерного инструментария. Проведение индивидуальной диагностики с обучающимся. Составление программы социального сопровождения и поддержки обучающегося. Проведение психологических занятий. Консультирование педагогов, родителей. Профорientационное психологическое сопровождение. Профорientационное психологическое сопровождение. Выступление на родительском собрании или методическом объединении. Психологический анализ урока. Посещение методических совещаний.

Итоговый этап. Написать отчет о педагогической практике. Подготовить дневник по педагогической практике. Выступить на итоговой конференции по практике.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

**Цель и задачи практики:**

Цель: закрепление и углубление теоретической психолого-педагогической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога.

Задачи:

- реализация основных функций социального педагога, педагога-психолога на практике;
- ознакомление студентов со спецификой содержания и организации образовательно-воспитательного процесса в социальных учреждениях различного типа;
- формирование представлений и знаний об основных социально-педагогических и психологических проблемах, возникающих в процессе оказания профессиональной помощи детям и их семьям;
- ознакомление с основными видами социального и психологического инструментария, используемого специалистами в своей деятельности;
- овладение социально-педагогическими технологиями разрешения проблем детей и подростков специалистами данных учреждений;

**Формируемые компетенции:**

ОПК-4 - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-7: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;

ПК-19: готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;

ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

ПК-31: способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности;

ПК-32: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Подготовительный этап. Знакомство с программой практики, распределением по объектам, со своими методистами и руководителями.

Основной этап. Составление индивидуального плана работы. Знакомство с учреждением. Определение категорий детей, с которыми работает социальный педагог и психолог в данной организации. Изучение ребенка, нуждающегося в социально-педагогической или психолого-педагогической помощи. Изучение условий семейного воспитания ребенка, воспитательные возможности семьи. Проведение диагностики ребенка. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. Разработка методических рекомендаций родителям, учителям, самому ребенку по преодолению выявленных трудностей. Характеристика содержания профилактической работы. Подготовка выступления на родительское собрание. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия по профориентации. Проведение психологического занятия. Оказание помощи социальному педагогу, педагогу-психологу, выполнение их поручения. Присутствие на методических совещаниях. Сбор эмпирического материала для ВКР.

Итоговый этап. Написание отчета о педагогической практике. Подготовка дневника по итогам педагогической практики. Выступление на итоговой конференции по практике.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

#### **Цель и задачи практики:**

Цель: закрепление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, а также приобретение студентами опыта профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Задачи:

- формирование у студента целостной картины будущей профессиональной деятельности;
- профессиональное и личностное развитие студентов с целью разрешения их собственных внутренних проблем и активизации их личностных ресурсов;
- развитие профессиональной рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

#### **Формируемые компетенции:**

ОПК-2 - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ПК-25: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий ;

ПК-29: способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;

ПК-30: готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

**Краткое содержание дисциплины:**

Подготовительный этап. Участие в работе установочной конференции: знакомство с программой практики, распределением по объектам, групповым руководителем, методистами. Основной этап. Анализ и обработка результатов опытно-экспериментальной работы. Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Итоговый этап. Подведение итогов практики. Подготовка дневника по итогам педагогической практики. Выступление на итоговой конференции по практике.

## ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

**Цель и задачи:**

Цель: установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачи:

- определение теоретической готовности обучающихся к реализации компетенций, определенных ОПОП высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология общего и профессионального образования и социальная педагогика»;
- выявление наличия у обучающихся личного опыта реализации компетенций, определенных ОПОП высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология общего и профессионального образования и социальная педагогика». Личный опыт обучающегося формируется в течение всего срока обучения в деятельности по реализации теоретической подготовки в практической деятельности;
- демонстрацию уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

**Формируемые компетенции:**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);
- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
- владением методами социальной диагностики (ПК-20);
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);
- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

**Краткое содержание дисциплины:**

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- государственного экзамена (подготовка и проведение государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (далее вместе - государственные аттестационные испытания(ГИА)).

## **ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: является формирование информационной грамотности обучающихся, освоение ими компетенций рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте современной информатизации общества.

Задачи:

- Освоение рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.
- Обучение методам поиска различных типов и видов документов по разным источникам и базам данных.
- Формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете.
- Освоение технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности (подготовка докладов, рефератов, курсовых работ и т.п.).

**Формируемые компетенции:**

ДПК-1 – способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач.

**Краткое содержание дисциплины:**

Библиотека как информационно-поисковая система. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Электронные библиотечные системы. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Система научной литературы. Библиографическое описание научной литературы.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА**

### **Цель и задачи дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Технология трудоустройства» процесс формирования компетенции ДПК:2 – способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать:

- знает основы трудового законодательства;
- знает основные стратегии, техники и тактики общения и взаимодействия в диаде «работодатель-претендент»;
- знает закономерности и правила самопрезентации.

Уметь:

- умеет анализировать рынок труда;
- умеет представлять востребованную информацию о себе, своем профессиональном и личностном опыте в формате резюме и портфолио.
- умеет вести телефонные и личные переговоры с работодателем.

Владеть

- способен разрабатывать свой карьерный план;
- способен обеспечить самодиагностику, направленную на выявление психологических особенностей, профессионально важных качеств и личностных характеристик;
- способен организовать личностную и профессиональную рефлексию.

### **Формируемые компетенции:**

ДПК-2 - способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Технология эффективного трудоустройства. Рынок вакансий. Юридические аспекты трудовых отношений.